

электронными СМИ и Интернетом, по своей социальной роли мало отличается от прежних печатных СМИ и радио. И те, и другие направлены на формирование представлений о разумности современного образа жизни и неизбежности, связанных с ним издержек. Устранение же этих издержек, в частности, – нарастающего международного терроризма, предполагается путем прямых воздействий на соответствующие враждебные современному обществу структуры. В приведенном выше примере говорилось, в основном, о тенденциозной информации, нарочитом умалчивании о важных для широких слоев населения обстоятельствах, использовании неопределенных оценок. Однако помимо такой формы ее искажения порой имеет место и прямой обман.

Библиографический список

1. Забелин С. Из кризиса. Зеленая программа для инвесторов / Глобализация или устойчивое развитие: сб. статей социально-экологического союза.
2. Завадский К.М. Развитие эволюционной теории после Дарвина (1859) / Проблемы развития в природе и обществе. Л.: АН СССР 1958. С. 79-120.
3. Кортен Д. Бизнес в ответе перед всеми. Май 1977 г. / Глобализация или устойчивое развитие: сб. статей социально-экологического союза. С. 33-46.
4. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: Эволюция и физиолого-генетический аспекты поведения. М.: Изд-во МГУ, 1977. 270 с.
5. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М.: Знание, 1970. 217 с.
6. Малинова Р., Малина Я. Прыжок в прошлое. М.: Мысль, 1988. 263с.
7. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза М.: Наука, 1980. 150 с.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.Н.Пряхина

E-mail: pryahina@jurati.ru

*Центр информационных технологий Института государства и
права Тюменского государственного университета
г. Тюмень*

Главным ускорителем развития современного общества является его информатизация. Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без информатизации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости вышла на первое место.

Однако еще многие преподаватели рассматривают информатизацию обучения только как процесс использования компьютерной техники в учебном процессе. Необходимо осознание того, что информатизация предполагает совершенно новую организацию всей системы образования. Недопустимо

«избыточно-комфортное» предъявление учебного материала и различной дополнительной информации. Согласно данным современной науки развитие личности, познавательной и потребностной сферы обучающихся происходит в процессе учебной деятельности, где весомая роль отводится самостоятельной работе студента.

Необходимо отметить, что именно этот вид работы обучающихся составляет более половины времени объема часов, отводимых на изучение дисциплины. Следовательно, эффективность учебной деятельности в основном зависит от организации самостоятельной работы студентов.

В этих условиях возникает проблема организации учебного процесса, в результате которой было бы обеспечено взаимодействие преподавателя с обучаемыми без снижения эффективности процесса обучения.

Необходимо подчеркнуть, что деятельность преподавателя и его роль еще более усложнились в связи с внедрением информационных технологий в учебный процесс. Работа преподавателя приобрела характер наставничества и требует от него не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и широкой методической компетенции в области использования информационных технологий. Оказывая студентам помощь, преподаватель позволяет проникать в сущность самого сложного процесса.

Информационные технологии значительно расширили и видоизменили существующие методы обучения.

Нам видится, что в данном контексте, задача преподавателя состоит в том, чтобы усовершенствовать самостоятельную работу студентов путем формирования культуры учебного труда. Для эффективной формы организации образовательного процесса, ориентированной на самостоятельную работу обучаемых, необходимы разнообразные дидактические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронном виде. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков. Сегодня необходимо искать новые формы организации самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий.

Активное привлечение студентов к формированию информационно-образовательной среды в рамках самостоятельной работы призвано обеспечить решение задач методического обеспечения дисциплин, способствовать повышению эффективности обучения и в целом - подготовке высококвалифицированного специалиста.

В рамках организации самообучения и самообразования студентам предлагаются такие формы работы, как выполнение проектов с использованием ИТ, сбор и обработка информации в традиционных источниках (книги, журналы, рекламные буклеты и т. п.) и сбор информации в Интернет, электронное тестирование, использование обратной связи E-mail и on-line и т.д. Методом стимулирования творческой деятельности в процессе обучения

является предложение тем курсовых и дипломных проектов с практической направленностью и обеспечивающих возможность их применения в профессиональной деятельности, использование результатов самостоятельной работы студентов в создании информационно-образовательной среды.

Используемые формы подготовки информационного наполнения могут быть различны: создание презентаций по темам, размещение информации с использованием электронных таблиц, систематизация данных с помощью баз данных, разработка Web-страниц.

При указанных формах использования информационных технологий решается задача Государственного образовательного стандарта по формированию высококвалифицированного специалиста.

Реализация предложенного подхода в практике обучения студентов специальностей групп 2000, 2200, 0600 среднего профессионального образования и специальностей 351400, 060700, 060710, 061000, 351200 высшего профессионального образования показала, что осознанное и разностороннее использование ИТ преподавателем в организации самостоятельной работы способствовало мотивации обучения, повысило уровень образования и обеспечило быструю адаптацию к профессиональной деятельности молодых специалистов.

СОЗДАНИЕ ОФИСА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ВУЗА НА БАЗЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЯМИ ПРОЕКТОВ НА WEB-ПЛАТФОРМЕ

Д.Ю. Базин

*Уральский государственный технический университет - УПИ
г. Екатеринбург*

В любом вузе ежегодно иницируются десятки проектов, в которых принимают участие и студенты, и преподаватели. Например, это экологические проекты, содержащие образовательные, научно-исследовательские, коммерческие аспекты; проекты в сфере использования информационных технологий (ИТ) в образовании и т.п.

По традиционной схеме их объединение подчинено административному признаку. Более актуально объединение проектов по целевому признаку, что позволяет превратить группу проектов в единую программу, имеющую стратегическое значение для вуза.

В масштабах вуза существует проблема координации проектов, выполняемых разными группами, каждая из которых сама отвечает за управление собственными проектами и ресурсами. Каждая группа может выполнять свою часть общей программы, но координация их работ не всегда бывает отлажена должным образом. В результате часть работ по некоторым